**Conceptele pedagogice fundamentale care definesc *obiectul de studiu specific* la nivelul științelor pedagogice / educației fundamentale: *Teoria generală a educației, Teoria generală a instruirii*, *Teoria generală a curriculumului***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teoria generală a educației**  **(Fundamentele pedagogiei)** | **Teoria generală a instruirii**  **(Didactica generală)** | **Teoria generală**  **a curriculumului** |
| **Educația €** | **Instruirea (I)** | **Curriculum**, la nivel de:  **-** paradigmă a pedagogiei  - proiect educativ |
| **Sistemul de Învățământ (SÎ)** | **Procesul de Învățământ (PÎ)** | **Fundamentele generale ale curriculumului:** etimologice, istorice, filozofice; sociologice, psihologice, politice |
| **Finalitățile macrostructurale ale E / SÎ** | **Finalitățile microstructurale ale I / PÎ** | **Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului:**  **Finalitățile E/SÎ și ale I/PÎ** |
| *Conținuturile generale* ale E / SÎ: morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică | *Conținuturile generale* ale I / PÎ:  Planul de învățământ; Programele și manuale școlare | *Conținuturile / Documentele curriculare*:a) fundamentale; b) operaționale; c) auxiliare |
| *Formele generale* ale E / SÎ: formală, nonformală; informală | *Formele generale* ale I / PÎ:  formală, nonformală; informală.  Formele *particulare*: frontală, microgrupală, individuală.  Formele *concretizate*: lecția etc. | *Tipurile de curriculum*:  a) formal, nonformal; *informal* / implicit, *ascuns*;  b) general / comun (*core curriculum*), de profil, de specialitate; c) obligatoriu, opțional, facultativ; d) construit, realizat-dezvoltat |
| *Metodologia* E / SÎ: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice | *Metodologia* I / PÎ:  metode, procedee / tehnici, mijloace – de *predare-învățare-evaluare* | *Metodologia* de elaborare a curriculumului la nivel sistem și de proces de învățământ: organizarea resurselor pedagogice – planificarea activității – implementarea planificării în context deschis (realizarea-dezvoltarea curriculumului) |
| *Evaluarea* E / SÎ | *Evaluarea* I / PÎ:  inițială / diagnostică și predictivă – continuă / formativă – finală / sumativă, cumulativă | *Evaluarea* *curriculumului* la nivel de sistem și de proces de învățământ: a) confirmarea *curriculumului*; b) neconfirmarea *curriculumului* |
| *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea E/SÎ: proiectarea și *comunicarea* mesajului pedagogic – *asimilarea* și valorificarea mesajului pedagogic – *evaluarea* rezultatelor, *continuă*/formativă (în condiții de *feedback extern* și *intern* | *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea I/PÎ: *predarea* mesajului didactic – *învățarea* (receptarea, asimilarea, interiorizarea mesajului didactic) – *evaluarea* continuă / formativă a rezultatelor obținute în urma acțiunilor de *predare-învățare* | *Acțiunile* necesare în proiectarea curriculară a activității de E/SÎ și de I/PÎ a) definirea finalităților; b) selectarea conținuturilor de bază; c) inițierea metodelor necesare; d) evaluarea continuă / formativă, cu funcție de reglare-autoreglare |

(Sorin Cristea, *Curriculumul între definirea conceptului și construcția unei teorii generale*, în Tribuna Învățământului, Nr. 1, Serie nouă, ianuarie, 2020, p. 87).